

DÓNDE PONER EL ACENTO

Si se quiere ser un gran profesional en el futuro, será de extrema importancia no descuidar las ciencias básicas. Además de ser la raíz del árbol, lo que de por sí le brinda un valor fundamental, tener un buen manejo de los contenidos básicos permite al profesional moverse con soltura entre los temas tecnológicos y desarrollar cuando lo necesita nuevos saberes aplicados, en la frontera misma de la ingeniería, en la cresta de la ola.

Basta con dar un vistazo a algún libro medianamente avanzado de la carrera, de segundo o tercer año tal vez, y podremos observar que está escrito en el idioma de las ciencias básicas. Los razonamientos ingenieriles, los diseños, se apoyan siempre en esos pilares.

Por otro lado, es en extremo importante la realidad de que son las ciencias básicas, la matemática, la física, la química, las que más “circunvalan” el cerebro del Ingeniero. Resolviendo ejercicios, peleando entre cálculos de los más complejos, combatiendo con las integrales y transformadas y luego junto a ellas, es como ganaremos las más preciadas habilidades del Ingeniero¹.

El motivo supremo de este libro está explícito en éste pequeño capítulo. El estudiante de Ingeniería debe poner el acento en Matemática, Física y Química, en ese orden, aunque todas con igual importancia.



LO MÁS IMPORTANTE

Otro aspecto fundamental es *cuidar las relaciones humanas*. Tomar conciencia de que la mayoría de los alumnos que hoy están sentados en el pupitre de al lado, con los que compartimos clases, charlas de bar y discusiones, son nada más ni nada menos que nuestros futuros colegas. Es más, digámoslo sin futuro, para que se grabe a fuego como con la *marca* caliente en el cuero del animal: “*son*” *nuestros colegas*.

Por tal motivo, pongamos en práctica desde ahora la ética profesional, no espereamos a tener el diploma en la mano para comenzar a comportarnos como Ingenieros.

Por supuesto lo mismo aplica a nuestros profesores.

¹ Ver en el capítulo *Qué se espera del Ingeniero*, el tema *conocimientos, habilidades y actitudes*.